

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2º

CICLO LECTIVO: 2017

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente II

Formato: Taller

Profesor/a: Sandra Viviana Zárate

Régimen de cursado: anual

Nº de horas presenciales: 6

Régimen de correlatividades: -

FUNDAMENTACIÓN

A partir de los cambios originados desde la sanción e implementación de la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional, ve vienen planteando desafíos en cuanto a la eficacia de la transformación educativa, respecto de la resignificación del papel de la escuela y del rol docente, en vista a dar respuesta a una concepción antropológica de hombre, que contemple la diversidad cultural, en una escuela de todos y para todos.

Con la nueva propuesta curricular para el Profesorado de Educación Inicial implementada en el 2009, con el antecedente de haber puesto el acento en la investigación se resignifica nuevamente la práctica docente como el eje para la reflexión y el estudio en el ámbito académico de la transformación educativa.

El taller de Práctica Profesional Docente promueve que las alumnas del 2º año del profesorado puedan trabajar con las herramientas pedagógicas que propone el sistema en los tres últimos niveles de especificidad del curriculum, además de conocer y analizar la documentación con la que trabajan las docentes cotidianamente. Por otro lado, la asistencia a las instituciones de distintos ciclos del nivel inicial y la intervención de nuestras alumnas como auxiliares pedagógicas, permite confirmar la vocación profesional al tomar contacto con los niños y las diversas realidades sociales y educativas que hoy se nos presentan.

El desarrollo de los ejes temáticos, pretende ofrecer y promover aprendizajes relativos a la problemática de la institución escolar y la práctica docente, creando un espacio de reflexión e intercambio grupal que permita la autocrítica como medio generador de cambios.

Como entiende Gilles Ferry, en su texto, Pedagogía de la Formación... "superar el transmitir modelos, modelos de saber hacer,...el recorrido del formador va a consistir en ir más allá, en elaborar una problemática, entendiendo por ella un conjunto de preguntas que abren puertas diferentes y que obligan de manera permanente a inventar nuevas soluciones para nuevas situaciones en las que uno está inmerso".

OBJETIVOS GENERALES

- Participar de espacios de reflexión y revisión dando lugar al ejercicio de la interrogación y resignificación de los conceptos de: aprendizaje, conocimiento, función de la escuela y la práctica docente.
- Construir de una actitud cuestionadora y problematizadora, que contribuya a dar respuestas alternativas a la realidad educativa.
- Promover la actitud proactiva desde una mirada profesional para acompañar el cambio continuo.

SABERES

EJE 1- LA ENSEÑANZA COMO PRÁCTICA DOCENTE Y COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Concepto y alcance de Didáctica General. Diferenciación con Didácticas Especiales. La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. Especificaciones, reflexiones y características derivadas de diferentes posturas teóricas. La enseñanza y su relación con el aprendizaje. La enseñanza en contextos diversos, análisis de experiencias. Integración de modelos y enfoques de enseñanza.

Currículo: su configuración. Campo: aspectos estructurales formales y procesuales prácticos, tipos. Niveles de concreción curricular y sus objetivaciones.

Eje 2- EI CONOCIMIENTO ESCOLAR

Configuración del conocimiento escolar. Dimensión e importancia de los contenidos de la enseñanza. La Transposición didáctica; caracterización de sus riesgos. Los procesos de selección, secuenciación y organización de contenidos. Características de una propuesta curricular integrada.

Eje 3- LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Importancia y características de la planificación didáctica. Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos.

La evaluación formativa. Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación.

Eje 4- LA GESTIÓN DE LAS CLASES

El profesor involucrado en la clase como configuración cambiante. Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Organización de tiempos y espacios. Agrupación de estudiantes. Manejo de grupo.

VALORES-ACTITUDES

- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad, claridad y puntualidad en la realización y presentación de los trabajos requeridos en el período de observación e intervención.
- Descubrimiento de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.
- Respeto por el trabajo de los docentes de la escuela asociada.

- Cumplimiento del Reglamento de Práctica Profesional Institucional.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Actividades en clase:

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico del taller.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Fichar material bibliográfico y buscar información específica en diarios y revistas.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Redactar informes con conclusiones personales.
- Realizar visitas, observaciones, tareas de auxiliar docente en distintos establecimientos educativos.
- Realizar una intervención pedagógica con el asesoramiento de los profesores de las distintas unidades curriculares en el jardín al cual asistan durante el año lectivo, según lo determinado en el reglamento correspondiente.

□ Actividades extraclase:

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternos y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Régimen de Asistencia: 75% de asistencia según expresa el RAI

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA REGULARIZAR Criterios:

De proceso:

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Complimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- c) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- d) Presentación de lo producido como resultado del trabajo realizado en clase.

- *Asistencia 80% como mínimo a los encuentros presenciales.*
- *70% de los TP aprobados.*

CONDICIONES PARA ACREDITAR

De acreditación:

- Si la alumna cumple con los requisitos de asistencia a las instancias presenciales, la Unidad Curricular se acreditará con la presentación de todos los trabajos prácticos y parciales aprobados en las instancias presenciales.
- Complimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.

- Aprobación de la práctica áulica.
- En carácter de examen libre, si no alcanza las condiciones y criterios mencionados. El mismo será escrito y oral y se acreditará con un examen final integrador ante un tribunal.

BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno Sacristán, J, Docencia y Cultura escolar, Bs. As, Ideas, 1996, Cap.V,pp.92-121 y 125-127.
- - Rivas Flores, José Ignacio, Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje, Ed. Dinford S.A.
- - Kemis, La practica y sus niveles.
- - Lo Celso Alicia, El Jardín de Infantes ¿Cambia?. Los CBC en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Edicial, 1997.
- - Garrido C. Domínguez, Como globalizar la enseñanza en los primeros años de escolaridad, Madrid, Cincel, 1990.
- - Ferry, Giles, Pedagogía de la Formación, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 1997.
- - Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita, Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- - González Cuberes, María Teresa, El Taller de los Talleres, Buenos Aires, Estrada, 1991.
- - Boggiono, Norberto (comp), Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- - Sanjurjo, Liliana, La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- - Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- - Davini, María Cristina, La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- - Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- - Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007
- - Diseño Curricular del Nivel Inicial. Dirección Gral. de Escuelas, 2015 Mendoza.
- - Otra bibliografía será consignada en clase si fuese necesario.

Prof. Viviana Zárate

